муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 136

Рабочая программа
основной образовательной программы дошкольного образования
образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников четвертого года обучения (5-6 лет)

Программа разработана
старшим воспитателем
Колбасиной М.П.

Программа рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от «___»_____20___ г.

г. Калининград
2023 год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для воспитанников четвертого года обучения 5-6 лет является составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №136, и составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

2. Цель и задачи

Цель освоения программы: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

Задачи по обязательной части:

– Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

– Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

– Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

– Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной с взрослым и сверстниками деятельности;

– Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

– Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

– Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

– Продолжать реализацию непрерывного экологического образования, закладывать основы экологической культуры, экологического сознания.

Формировать осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;

Задачи по части формируемой участниками образовательных отношений:

– Продолжать реализацию непрерывного экологического образования, закладывать основы экологической культуры, экологического сознания.

– Формировать осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

3. Планируемые результаты

Документ подписан электронной подписью.

По обязательной части

– Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые и них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту ,в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны ,её государственные символы;

– Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам ;имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, нежно относится к ним;

По части формируемой участниками образовательных отношений:

– Ребенок проявляет интерес и желание практически сохранить или создать нужные условия для живых существ.

– Ребенок имеет первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждается в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу и восстанавливающий её богатства.

– У ребенка сформировано осознанно-правильное отношение к окружающим его объектам природы.

4. Содержательный раздел

По обязательной части:

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия

– Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый);

– Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;

– Осваивать умение выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

– Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

– Осваивать различные способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности

Документ подписан электронной подписью.

и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей;

– Показывать возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

– Обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти , совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков;

– Знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

– Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;

– Организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир

– Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;

– Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;

– Формировать представления о многообразии стран и народов мира; формировать понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

– Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни ,поведении в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

– Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы);

Уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.

По части формируемой участниками образовательных отношений:

Документ подписан электронной подписью.

– Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы.

– Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, осенью эти животные готовятся к жизни в зимний период.

– Учить детей различать птиц по размеру, окраске, оперения, издаваемым звукам, познакомить с названиями, выяснить причину отлета некоторых видов на зимовку.

– Дать первоначальное представление о том, что лес – сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг друга; главные в лесу – деревья.

– Учить внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях насекомых, о том, что для экологического равновесия в природе важны все виды растений и животных.

5. Учебный план

Наименование дисциплины	Обязательная часть, количество часов (ОД (занятие) 25 минут)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений, количество часов	
	В неделю	В год	В неделю	В год
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	1	**36**		
Окружающий мир	1	**36**		
Природа	0,5 (2 раз в месяц)	**18**		
Экологическое воспитание			0,5 (2 раз в месяц)	**18**
ИТОГО	**2,5**	**90**	**0,5**	**18**

Документ подписан электронной подписью.

6. Календарно тематическое планирование

Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика.	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики: «Который по счету?», «Посчитай Сколько?», «У кого больше пуговиц?», «Расставь по порядку», «Дорисуй предмет», «Составь узор». Педагогическая диагностика.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13	
2	2	Педагогическая диагностика.	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики: «Который по счету?», «Посчитай Сколько?», «У кого больше пуговиц?», «Расставь по порядку», «Дорисуй предмет», «Составь узор». Педагогическая диагностика.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13	
3	3	«Мальвина учит Буратино»	Игровое упражнение. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13-15	Демонстрационный материал: Набор объемных геометрических фигур (по 5м кубов цилиндров, кубов), 4 картинки с изображением деятельности детей в различное время суток. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки – таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки
4	4	«Сосчитай фигуры»	Игровое упражнение. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.15-18	Демонстрационный материал: Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с

Документ подписан электронной подписью.

			Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначить соответствующими выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.		4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная длинная и широкая, зеленая короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал: Рабочие тетради («Математика для дошкольников: Старшая группа - М. Мозаика –Синтез), цветные карандаши.
Октябрь					
5	1	«Поручение»	Игровое упражнение. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины). Упражнять детей в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и в обратном порядке) Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.18-19	Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 5 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Раздаточный материал: Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).
6	2	«Собираем игрушки для куклы»	Игровое упражнение. Учить детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.19-21	Демонстрационный материал: Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники 3 цветов,

Документ подписан электронной подписью.

			раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа вверх, вниз.		фигура каждого цвета представлена в двух размерах). Раздаточный материал: Три коробки с набором таких же геометрических фигур.
7	3	«Учись считать»	Игровое упражнение. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначат словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и на оборот). Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.21-23	Демонстрационный материал: Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук) фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей), 4 набора с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).
8	4	«Считаем дальше»	Игровое упражнение Учит считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.23-25	Демонстрационный материал: Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок - «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук на каждого ребенка); наборы полосок - «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук

Документ подписан электронной подписью.

					для каждого ребенка).
Ноябрь					
9	1	«Собираем урожай овощей»	Игровая ситуация. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, низкий еще ниже… самый низкий (и наоборот). Расширить представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.25-26	Демонстрационный материал: Корзина, муляжи овощей (помидор огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности взрослых и детей в разное время суток мяч. Раздаточный материал: Наборы елочек разной высоты (по 6 штук на каждого ребенка).
10	2	«Отсчитай столько же»	Игровое упражнение. Учит считать в пределах 8, показывать обозначение числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр27-28	Демонстрационный материал: куб на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.
11	3	«Играем в школу»	Игровая ситуация. Учит считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение выделять и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.29-30	Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображение лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника (по 3-4 штуки), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт. на каждого ребенка),

Документ подписан электронной подписью.

			местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.		геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 шт. для каждого ребенка).
12	4	« Считаем по порядку»	Игровое упражнение. Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», « На котором месте?». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.30-32	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по 1 для каждого ребенка), 7 кругов – бусинок разного цвета и величины (по 1 на двоих детей).
Декабрь					
13	1	«Считай дальше»	Игровое упражнение. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о частях суток (утро, вечер день, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.32-34	Демонстрационный материал: Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал: Набор треугольников разного вида, картинки с изображением разного времени суток (по 4 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.
14	2	«В лесу»	Игровая ситуация. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал: Мяч картинки с изображением дятла и зайца, молоточек,

Документ подписан электронной подписью.

			Закреплять умение детей сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими совами: вперед, назад, налево, направо.	представлений», стр.34-36	ширма елочка, изображение следов по количеству предусмотренных шагов, сундучок. Раздаточный материал: Елочки разной высоты (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображены от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.
15	3	«Сравни фигуры»	Игровое упражнение. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомит с цифрой 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе сравнения с квадратом и прямоугольником. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, спереди, сзади.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.36-38	Демонстрационный материал: Фланелеграф, набор квадратов и треугольников разного цвета и величины, полоски - модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт.), шар, 2 куба, 2 коробочки. Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.
16	4	«Кто быстрее сосчитает»	Игровое упражнение. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомит с цифрой 3. Познакомить с названием дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.38-40	Демонстрационный материал: Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, картинки изображающие утро, день, вечер, ночь; квадрат разделенный на части и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображениями от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с

Документ подписан электронной подписью.

					цифрами1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.
Январь					
17	1	«Строим лесенку»	Игровое упражнение. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», Какое число меньше?», «На сколько число ….больше числа…), «На сколько числа.. меньше числа». Познакомит с цифрой 4. Продолжать учит определять направление движения, используя знаки, указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.40-43	Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, матрешка, два набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с изображениями от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок. Раздаточный материал: Пяти полосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт. на каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.
18	2	«Снежный городок»	Игровая ситуация. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа….», «На сколько число …меньше числа …». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.43-45	Демонстрационный материал: Трех полосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур - « льдинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с

Документ подписан электронной подписью.

			знакомые объемные о плоскостные геометрические фигуры. Развивать умение детей видеть и устанавливать ряд закономерностей.		цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук на каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.
19	3	«Отвечаем на вопросы Незнайки»	Игровое упражнение. Продолжить понимать отношение между рядом стоящими цифрами 9 и 10. Познакомит с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной по образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, спереди, (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном названии дней недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.46-48	Демонстрационный материал: Фланелеграф, макет комнаты с изображениями предметов мебели предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» – полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с изображением от 1 до 6. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук на каждого ребенка), «шарфики» - полоски по ширине равные одному из образцов «шарфика - полоски» одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 шт., на каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.
20	4	«Отсчитай столько же»	Игровое упражнение. Продолжать формировать представление о равенстве группы предметов, учить составлять	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических	Демонстрационный материал: Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички

Документ подписан электронной подписью.

			группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с числом 7. Продолжать развивать глазомер и умения находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учит ориентироваться на листе бумаги.	представлений», стр.48-50	медвежата и зайчата (по 7 шт.), круги красного, желтого, зеленого и синего цвета (по 1 шт.), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: Трех полосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт. для каждого ребенка), карточка с цифрами от 1 до 7.
Февраль					
21	1	«Составим число»	Игровое упражнение. Познакомит с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.50-52	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный материал: Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей) разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением от 1 до 8.
22	2	«Составим число»	Игровое упражнение. Познакомить с количественным составом числа3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учит ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.52-54	Демонстрационный материал: предметы посуды (9 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены

Документ подписан электронной подписью.

			листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		посередине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 10. Раздаточный материал: числовые карточки с изображением Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.
23	3	«Собираем веер»	Игровое упражнение. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому, и свое местоположение относительно другого лица: впереди, сзади, слева, справа.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.54-56.	Демонстрационный материал: Веер из 9 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Наборы картинок с изображением птиц (6-7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц; квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, карточки с цифрами от 1 до 9.
24	4	«Угостим гостью»	Игровое упражнение. Закреплять представление о количественном счете 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.56-59	Демонстративный материал: Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: Круги разного цвета (по 7-8 шт. для

Документ подписан электронной подписью.

			предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		каждого ребенка), полдоски разного цвета и ширины (по 9 шт. для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.
Март					
25	1	«Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью»	Игровое упражнение. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному оному из сравниваемых предметов..	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.59-61	Демонстрационный материал: кукла, ленты, картонная полоска, по длине равной одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платьица, 10 кругов – пуговичек одинакового размера. Раздаточный материал: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображение предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговичек одинакового цвета.
26	2	«Кто быстрее составит число»	Игровое упражнение. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 61-63	Демонстрационный материал: Счетная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное

Документ подписан электронной подписью.

			Познакомит с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких животных, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники разного цвета (по 6-7 шт. для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 шт. для каждого ребенка).
27	3	«Игрушки в ряд»	Игровое упражнение. Познакомить с записью числа 10. Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.64-65	Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные мерки), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек 10 штук. Раздаточный материал: Круги из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.
28	4	«Строим лодочки»	Игровое упражнение. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 66-67.	Демонстрационный материал: Цветной ватман, два квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.

Документ подписан электронной подписью.

			Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.		Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей.
Апрель					
29	1	«Раздели круг на части»	Игровое упражнение. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.67-69	Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цвета, коробка с тремя кругами разного цвета, разрезанными на четыре равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник равносторонний и разносторонний, треугольники, по 1 фигуре на каждого ребенка).
30	2	«Раздели квадрат на части»	Игровое упражнение. Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знания цифр от 0 до 9.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.70-72	Демонстрационный материал: Ножницы, два квадрата, фланелеграф, коробка с четырьмя квадратами разного цвета и величины, разрезанными на четыре равные части; лист бумаги по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал:

Документ подписан электронной подписью.

					Квадраты, ножницы, полоски образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 шт. на двоих детей, пластины 9 одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.
31	3	«Полет в космос»	Игровая ситуация. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношение рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.72-74	Демонстрационный материал: Картинки с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, физкультурные палки, карточки с цифрами. Раздаточный материал: Геометрические фигуры – эмблемы (по количеству детей), набор плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.
32	4	«Отсчитай-ка»	Игровое упражнение. Продолжать уметь понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.74-76	Демонстрационный материал: Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов: карточка с тремя окошками (в центральном окошке - числовая карточка с 2 кругами и карточка с 1 и 3 кругами). Раздаточный материал: Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт. для каждого ребенка), карточки с тремя окошками (в

Документ подписан электронной подписью.

					центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей) карточки с цифрами от 0 до 9.
Май					
33	1	«Составь число правильно»	Игровое упражнение. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.76-77	Демонстрационный материал: Три схемы движения карточки с изображениями от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Раздаточный материал: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт.), коробки со звездами (по 4 шт. на каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши, карточки с цифрой (по 5 шт. для каждого ребенка).
34	2	«Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78	

Документ подписан электронной подписью.

			круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		
35	3	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять отношения рядом стоящих. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78	
36	4	Педагогическая диагностика. «Закрепление ранее изученного материала»	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Проведение математических развлечений. Закреплять отношения рядом стоящих Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», стр.78	
ИТОГО 36 занятий в год					
Окружающий мир					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	«Что предмет расскажет о себе»	Развивать умение детей выделять особен – ности предметов: размер, форму, цвет, материал, функции,назначение.Продолжать совершенствоватьумениеописывать предметы по из признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Фишки, карточка-алгоритм, картинки с изображением электрических приборов
2	2	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги, емкость сводой, спиртовка,

Документ подписан электронной подписью.

				Стр.17	спички.
3	3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, учить бережно, относиться к ним. Закреплять представление о том, что предметы имеют разные назначения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Каринки с изображением разных предметов. Большие карточки с двумя рядами клеток, по три клетки в каждом, маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих труд человека в быту.
4	4	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.26-28	Мяч.
Октябрь					
5	1	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с различными видами тканей, их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предмета одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.18	Кукла, кукольная одежда, коробка. Картинки с пейзажами севера, юга, образцы тканей, пипетка, лупа, листы бумаги, карандаш.
6	2	«В мире металла»	познакомить детей со свойствами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.19	Картинки с изображением металлических приборов, металлические пластинки и предметы, робот.
7	3	«О дружбе и друзьях»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.28-30	Зеркало, лист бумаги А4, лист ватмана, фломастеры, конверт, в котором лежат письмо и карта
8	4	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Петрушка, металлический и стеклянный колокольчики, деревянные ложки, иллюстрации с изображение церквей и колоколов, платок

Документ подписан электронной подписью.

Ноябрь					
9	1	«Угадай предмет»	Игра. Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.42	Картинки с изображением различных предметов, делающих жизнь человека удобной; карточка – алгоритм описания предмета (см. с 7); фишки.
10	2	«Детский сад»	Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада; родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствии за их детьми заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда работников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.30-32	Картинки с изображением детского сада, его сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя повар и т.п.), фруктового сада, фотографии детей.
11	3	«К нам пришел глиняный горшок».	Расширять представления детей о керамических изделиях о способах ее изготовления. О свойствах глины и ее свойствах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.43	Керамические изделия, глина, емкость с водой, картинки с изображением способов производства глиняных изделий
12	4	«Какие предметы делают жизнь удобной»	Дидактическая игра. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь человека.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.45	Картинки с изображением предметов рукотворного и природного мира, времена года.
Декабрь					
13	1	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника. Показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.32-34.	Листы бумаги с контурным изображением матрешек.
14	2	«Зачем нужна почта и почтальон»	Познакомить с профессией почтальона, расширять знания о работниках почты, знакомить с деловыми качествами личности, работников общественно-значимого труда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.48	письма, посылки, газеты, журналы, посылки.
15	3	«Коллекционер	Расширить представление детей о разных видах	О.В. Дыбина	Образцы разных видов

Документ подписан электронной подписью.

		бумаги»	бумаги и ее свойствах.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.17-18	бумаги, предметы из бумаги (альбом, газета, коробка, цветок из гофрированной бумаги и др.), емкость с водой спиртовка, спички.
16	4	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино на эстраде. Рассказать о деловых и личных качествах артиста. Воспитывать чувства признательности, уважению к труду людей творческой профессий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.34-36	Наборное полотно, 4 листа бумаги (15×47) клей, фотографии артистов театра, кино, эстрады и цирка.
Январь					
17	1	«Кто что сделал»	Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49	Картинки с изображением предметов, сделанных людьми разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий.
18	2	«Наряды Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.18-19	Кукла кукольная одежда, коробка, картинки с пейзажем севера и юга, образцы тканей, пипетки, лупа, листы бумаги, карандаши.
19	3	«Внимание, ошибка»	Дидактическая игра. Закреплять знания о профессиях; о предметах-помощниках, которые необходимы представителям разных профессий. Развивать внимание.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49	Картинки с изобразжением предметов-помощников (молоток, гвозди, ножницы, кастрюля, миксер, утюг, градусник, краски, кистачка, швейная машина, глобус, ноты, скрепка и т.д.), представителей разных профессий (плотник, врач, музыкант, учитель, швея, художник, повар и др.), фишки.
20	4	Угадай профессию	Закреплять представления детей о разных	О.В. Дыбина	Картинки с изображением

Документ подписан электронной подписью.

			профессиях, об орудиях труда, необходимых представителям той или иной профессии. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.50	людей различных профессий, орудий труда, необходимых для работы.
Февраль					
21	1	«Если я попаду в Москву»	Расширять представления детей о столице нашей Родины– Москве,ее исторических памятниках.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.65	.Презентация. Игровое поле с картой Москвы, на котором белыми квадратами отмечено расположение памятных мест.
22	2	«Кто что сделал?»	Дидактическая игра. Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том, какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.49-50	Картинки с изображением предметов, сделанных людьми разных профессий, картинки с изображением представителей разных профессий (швея, повар, продавец, пекарь, водитель, строитель и т.д.).
23	3	«Российская Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии,рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,познакомить с военными профессиями,рассказать о том, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать, быть выносливым, смелым	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.39	Картинки с изображением представителей военных профессий, кораблей, самолетов, подводных лодок.
24	4	«Из какого магазина»	знакомить детей с богатством предметного мира, Закреплять знания способов использования предметов , их функциональных возможностях, материалах, эстетических качества.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.62	.Картинки с изображением предметов, которые могут продаваться в магазинах, «Музыкальный», « Художественный салон», «»Изделия декоративно-прикладного искусства» эмблемы этих магазинов, фишки
Март					
25	1	«Угадай профессию»	Дидактическая игра. Закреплять представления детей о разных профессиях, об орудиях труда, необходимых представителям той или иной профессии.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.50-51	Картинки с изображением людей разных профессий (повар, учитель, парикмахер, кондитер, почтальон, врач и

Документ подписан электронной подписью.

			Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.		др.); орудий труда, необходимых им для работы.
26	2	«Подбери предмет с одинаковым назначением»	Побуждать детей сравнивать предметы по назначению, подводить к пониманию того, что разные предметы могут иметь одинаковое назначение. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.47	Наборы парных картинок с изображением предметов с одинаковыми функциями, большие карточки с расположенными в два ряда ячейками для выкладывания парныз картинок.
27	3	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки Вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.21-23	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички,различные светильники, карточка – алгоритм описание предметов(см.с.7)
28	4	«Россия огромная страна»	Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой, главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.36-38	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы, карта России.
Апрель					
29	1	«Угадай предмет»	Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предмета	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.14-15	Картинки с изображением различных предметов,делающих жизнь человека удобней, карточка-алгоритм описания предметов.
30	2	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.23-24	Пылесос, веник, щетка, выбивалка для ковров, карточка-алгоритм описание предмета (см.с.7) разрезные картинки с изображением бытовых приборов.
31	3	«Символика страны»	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного

Документ подписан электронной подписью.

				Стр.38-39	Кремлевского дворца, фотографии герба России.
32	4	«Для чего нужен предмет»	Учить детей определять назначение предмета и функцию предметов, облегчающих жизнь человека в быту.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.44	Фищки, предметные картинки, с изображением предметов, облегчающих жизнь человека.
Май					
33	1	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закрепит правила пользования телефоном; развивать логическое мышление	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.24-25	Картинки с изображением различных телефонов, листы бумаги с недостающими деталями телефона.
34	2	«Составь цепочку»	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни и предметами, которые облегчают жизнь человека.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.46	Предметные картинки, показывающие процесс создания различных предметов.
35	3	«Педагогическая диагностика. Российская армия.»	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказывать о трудной,но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями - пограничник,моряк, летчик и др. Рассказать что для того,чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.39-41	Карточки с изображением представителей военных профессий; кораблей,катеров подводных лодок.
36	4	«Педагогическая диагностика Символика страны.»	Продолжать расширять и закреплять представления детей о символах страны.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.38	Фотографии морского крейсера, вертолета, лыжника, Государственного Кремлевского дворца, фотографии герба России.
ИТОГО 36 занятий в год					

Документ подписан электронной подписью.

Природа					
№ НОД	Неделя	Тема	Содержание	Источник, стр.	Средства реализации
Сентябрь					
1	1	Педагогическая диагностика. «Во саду ли, в огороде....»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 36	Картинки с изображением деревьев, овощей, фруктов, ягод. Муляжи овощей и фруктов.
2	2	Педагогическая диагностика. «Экологическая тропа осень (на улице)»	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 38	Экологическая тропа детского сада, карточки экологического маршрута.
Октябрь					
3	1	«Берегите животных!»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарное представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42	.Карта Калининградской области с значками, где какие животные обитают. Картинки животных, обитающих в Калининградской области.
4	2	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42	Картинки лиственных деревьев, картинки хвойных деревьев. Фото лиственного леса, березовой рощи, хвойного леса.
Ноябрь					
5	1	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в	Картинки с изображением перелетных и зимующих птиц

Документ подписан электронной подписью.

			Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	детском саду», стр. 49	
6	2	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45	Фото осеннего леса, картинки осенних листьев с разных деревьев, трафареты, карандаши.
Декабрь					
7	1	«Покормить птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желания заботится о птицах в зимней период, развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53	Кормушки для птиу разной формы и величины, разные виды корма для птиц.
8	2	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 55	Таблицы: животные жарких стран, животные севера ,животные пустыни и т.д.
Январь					
9	1	«Зимние явления природы»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в	Картинки с изображением зимних явлений и различных

Документ подписан электронной подписью.

			Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	детском саду», стр. 57	погодных явлений.
10	2	«Экологическая тропа в здании»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и учитывать знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, этетическое отношение к окружающей действительности.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 59	Экскурсия в зимний сад ДОУ
Февраль					
11	1	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том что человек –часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развиватьпознавательный интерес, любознательность эмоциональную отзывчивость..	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 63	Презентация «Калининградский зоопарк»
12	2	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Расширять познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 62	Иллюстрации комнатных цветов.
Март					
13	1	«Водные ресурсы	Расширять представления о разнообразии	О.А.Соломенникова,	Глобус, фото морей, рек, озер,

Документ подписан электронной подписью.

		Земли»	водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	«Ознакомление с природой в детском саду», стр. 69	ручьев.
14	2	«Мир комнатных растений»	.Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66	Цветы из уголка природы в группе
Апрель					
15	1	«Леса и луга нашей Родины»	.Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувства коллективизма.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 71	Картинки с изображением различных зон растительного мира России
16	2	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 73	Фото сельскохозяйственных работ весной.

Документ подписан электронной подписью.

			Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.		
Май					
17	1	«Природный материал – песок, камни, глина»	Закреплять представления детей о свойствах песка, камня и глины. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 74	Песок, глина, камни, емкость с водой, спиртовка,
18	2	Педагогическая диагностика. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияния природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любознательность красотой окружающей природы.	О.А.Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 77	Презентация «Рост и развитие растений»
ИТОГО 18 занятий в год					
Экологическое воспитание					
Сентябрь					
1	3	«Какие они – цветущие растения»	Продолжить учить детей определять строение цветов, сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху.	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детскогостр.21 сада, стр	Осмотр растений с целью определения их строения, сравнение по высоте, форме, окраске, по запаху.
2	4	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.32	картинки овощей и фруктов, муляжи.

Документ подписан электронной подписью.

Октябрь					
3	3	«Знакомьтесь дети , я- хомяк»	Вызвать эмоциональное отношение к зверьку учить какие условия нужны зверьку, чтобы он хорошо себя чувствовал	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр	Учить замечать, как зверек ведет себя в новой обстановке, какие совершает действия, учит определять его самочувствие,
4	4	«Для чего животным хвосты?»	Дать представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.45	Картинки с изображением животных с различными хвостами
Ноябрь					
5	3	«Как лесные звери – медведь, белка, готовятся к зиме»	Дать представление о том, что лес – это среда обитания диких животных .осенью эти животные готовятся к жизни в зимний период	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 51	.Картинки «Белки осенью», «Белки»
6	4	«Уходит осень золотая»	Уточнять представления об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных, люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие -умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.55	Картинки с изображением осени, осенние листья.
Декабрь					
7	3	«Как узнать ель»	Провести наблюдение за елью, определить ,что все ветви у нее покрыты иголками, которые растут вместо листьев	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 84	Рассмотреть дерево, назвать характерные особенности, отличающие ее от других деревьев
8	4	Цикл наблюдений	Познакомить с паром, объяснить, как он	«Юный эколог», С.Н.	Замерзшая вода, спиртовка,

Документ подписан электронной подписью.

		«Когда бывает пар?» «Пар –это вода»	образуется. Опытно-экспериментальная деятельность.	Николаева, стр.72	чайник, лабораторное стекло
Январь					
9	3	Как птицы прилетают на кормушку	.Учить детей различать птиц по размеру. окраске, оперения, издаваемым звукам, познакомить с названиями	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 70	Воспитатель с детьми наблюдает за птицами, прилетающими к кормушке, предлагает назвать их. Рассказать, чем они отличаются, обращать внимание на то, как птицы садятся на кормушку.
10	4	«Станем юными защитниками природы»	Учить отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.63	Плакаты экологического содержания, карандаши, бумага.
Февраль					
11	3	Выращиваем лук	Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшейгруппе детского сада, стр 84	.Грядка с проросшим луком, лук, проросший в стеклянной банке, дневник наблюдений.
12	4	Цикл наблюдений «Какой снег?» «Снежинки очень красивые»	Уточнять с детьми свойства снега. Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.68	картинки с изображением снежинок, карандаши, бумага.
Март					
13	3	Наши четвероногие друзья	Формировать представление о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, собак используют в разных службах.	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр	Картинки «Собака со щенком, иллюстрации с изображением собак, презентация.
14	4	Цикл наблюдений	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете	«Юный эколог», С.Н.	Картинки с изображением

Документ подписан электронной подписью.

		«Как птицы летают?» «Когда птицы бывают заметны?»	выглядят иначе, чем на земле. Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.	Николаева, стр.74	птиц, птичьи перья.
Апрель					
15	3	«Мать –и-мачеха» первые цветы»	Побуждать радоваться первым весенним цветам, познакомить с названием, с особенностями строения	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, стр 105	Найти на участке первые цветы, рассмотреть, учить детей не срывать цветы, воспитывать бережное отношение к природе.
16	4	«Лес это дом многих жильцов»	Дать первоначальное представление о том, что лес – сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг друга; главные в лесу – деревья.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.77	Плакат, картинки животных и растений леса.
Май					
17	3	«Где можно найти божью коровку»	Учить внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшейг112.руппе детского сада, стр	.Описать внешность жучка, предложить детям найти его, рассмотреть, рассказать особенность жизни и поведения насекомого.
18	4	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	«Юный эколог», С.Н. Николаева, стр.81	Презентация «Лечные жители»
ИТОГО 18 занятий					

Документ подписан электронной подписью.

6. Список используемой литературы.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
2. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 56 с.
3. Соломинникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез,2016г.
4. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	3A36C9250096B498C927D0EDFE47B379
Владелец:	Тырчик Александра Викторовна, Тырчик, Александра Викторовна, ds136_buh@edu.klgd.ru, 390102852306, 12880602763, МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №136, Заведующий, Калининград, Калининградская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 01.06.2023 08:46:00 UTC+02 Действителен до: 24.08.2024 08:46:00 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	